

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЕВАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ИСИЛЬКУЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Боевая СОШ»
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Боевая СОШ»
_____ Т. Б. Сушко
Приказ № 63
от 28 августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 64D83EEE1C9AC49A5FFD7EBA6C0966B
Владелец: Сушко Татьяна Борисовна
Действителен с 15.05.2024 до 08.08.2025

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир компьютера»

Направленность: техническая

Целевая аудитория: 9 - 11 лет

Срок реализации программы: 1 год; количество часов: 35

Автор - составитель:
Крюкова Ирина Павловна,
педагог дополнительного
образования

п. Боевой
2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с нормативными документами: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Мир компьютера» реализует техническую направленность.

Программа рассчитана на 1 года обучения. Режим занятий: 2 раза в неделю: 2 часа и 1 час. Программа рассчитана на 105 часов или на 3 часа занятий в неделю в течении 1 года.

Курс компьютерного кружка в школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Знания, умения и навыки, полученные учащимися на занятиях компьютерного кружка по данной программе, необходимы учащимся для продолжения образования и последующего освоения базового курса информатики и ИКТ.

Особенностью данной программы является то, что она знакомит младших школьников с прикладными компьютерными программами и основами программирования, где большое количество часов отводится на практическую (проектную) деятельность.

Для занятий организуется две группы: для владеющих и начинающих с 7 до 11 лет, где обучающиеся смогут освоить работу в основных прикладных программах, познакомиться с основами программирования и попробуют себя в качестве программистов. Условиями отбора детей в кружок является желание заниматься.

Программа значительно расширяет возможности формирования универсальных учебных и предметных навыков.

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий используются 4 формы работы:

- *демонстрационная*, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- *фронтальная*, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- *индивидуальная*, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.
- *групповая* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Цель программы: формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи:

- освоить инструментальные компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создать проекты с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- познакомить со способами организации и поиска информации;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы;
- воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- развить пространственное воображение, логическое и визуальное мышление;
- формировать первоначальное представление о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- воспитать интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитать ценностные основы информационной культуры школьников, уважительного отношения к авторским правам;

- воспитать позитивное восприятие компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития

Результаты работы

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с компьютером и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными

задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Предметные результаты:

- уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы (PowerPoint, Paint, MS Word, Excel, Publisher 2010, AdobePhotoshop) и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- понимать роль информации в деятельности человека;
- работать с источниками информации (книги, пресса, радио и телевидение, устные сообщения);
- создавать рисунки в граф. ред., работать с папками;
- уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы);
- набирать текст в текстовом редакторе не только русскими буквами, но и латинскими;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление;
- работать с документами и программами;
- работать со сканированными иллюстрациями и картинками;
- работать с таблицами в M. Word;
- создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать открытки, календари, буклеты в M. Publisher;
- разрабатывать проекты и защищать их;

Результаты по направлению профиля

После завершения каждого этапа обучения и воспитания учащихся необходимо проводить текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся.

Для определения результативности усвоения программы «Мир компьютера», в конце каждого раздела, в середине учебного года, а также окончанию изучения курса предполагается контроль в виде тестирования и итоговых практических работ.

Аттестация в форме тестирования предполагает получение широкого диапазона результатов обучения. Итоговые тесты сформированы с учетом важных критериев: широта охвата материала курса, сложность и представительность выборки. Как и любая другая форма контроля, тестирование нацелено на определение степени достижения результатов обучения. В отличие от устной аттестации, суммирующий тест содержит

разноплановые задания, которые обеспечивают более глубокую проверку индивидуальных достижений учащихся.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план

№ раздела и темы	Название раздела и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.Введение (5ч)				
1	Правила техники безопасности. Человек и информация. В мире звуков.	1		1
2	Правила техники безопасности. Виды информации. Источники информации. Приемная информация. Радио и телефон.	1		1
3	Устройство компьютера. Программы. Упражнения для развития движений мышью.	0.5	0.5	1
4	Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода слов.	0.5	0.5	1
5	Повторение и тестирование		1	1
II.Кодирование информации (11ч)				
6	Носители информации. Кодирование информации.	0.5	0.5	1
7	Алфавит и кодирование информации. Английский алфавит и славянская азбука. Переключение клавиатуры с латиницы на кириллицу и обратно.	0.5	0.5	1
8	Письменные источники информации. Разговорный и компьютерный языки. Текстовая информация. Работа с текстовым	0.5	0.5	1

	редактором Word.			
9	Текст. Текст и его смысл. Передача текстов. Компьютер и обработка текстов. Работа с текстовым редактором Word.	0.5	0.5	1
10	Числовая информация. Число и кодирование информации. Код из двух знаков. Обработка числовой информации.	0.5	0.5	1
11	Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Знакомство с интерфейсом.	0.5	0.5	1
12	Настройка рабочей среды программы Калькулятор. Выполнение простейших вычислений.	0.5	0.5	1
13	Знакомство с Microsoft Excel. Интерфейс программы.	0.5	0.5	1
14	Память компьютера. Работа в Microsoft Excel.	0.5	0.5	1
15	Работа в Microsoft Excel.	0.5	0.5	1
16	Повторение и компьютерный практикум.	0.5	0.5	1
III.Понятие, суждение, умозаключение (5ч)				
17	Понятие. Деление и обобщение.	0.5	0.5	1
18	Отношения между понятиями. Работа в Excel.	0.5	0.5	1
19	Совместимые и несовместимые понятия. Понятие «истина» и «ложь». Работа в Excel.	0.5	0.5	1
20	Суждение и умозаключение. Работа в Excel.	0.5	0.5	1
21	Повторение, тестирование	1		1
IV.Модель, моделирование, основы программирования (5ч)				
22	Модель объекта. Модель отношений между	0.5	0.5	1

	понятиями.			
23	Алгоритм. Исполнитель алгоритмов.	0.5	0.5	1
24	Компьютерная программа. Знакомство с программой Scratch.	0.5	0.5	1
25	Интерфейс программы Scratch. Создание мультфильма.	0.5	0.5	1
26	Повторение. Проект деятельность по созданию собственной игры в программе Scratch.	0.5	0.5	1
V. Информационное управление (4ч)				
27	Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами.	0.5	0.5	1
28	Схема управления. Практическая работа: «Схема управления».	0.5	0.5	1
29	Управление компьютером.	0.5	0.5	1
30	Повторение и тестирование	1		1
VI. Интернет (5ч)				
31	Понятие «сеть». Виды сетей. Интернет. Поиск в Интернете	0.5	0.5	1
32	Защита авторских прав.	0.5	0.5	1
33	Программы для работы с Интернетом. Запуск браузера и работа в нём.	0.5	0.5	1
34	Практическая работа «Поиск в Интернете».	0.5	0.5	1
35	Повторение и обобщающий проект.	1		1
	Итого	19	16	35

Содержание программы

I. Введение (5ч)

1. *Правила техники безопасности. Человек и информация. В мире звуков.*
Техника безопасности. Зачет. Информация воспринимается органами чувств. Органы чувств – глаза, уши, нос, кожа, язык. Беседа.
2. *Правила техники безопасности. Виды информации. Источники информации. Приемная информация. Радио и телефон.*

Техника безопасности. Виды информации и способы ее получения. Что такое источники информации, что может быть источником информации и с помощью чего можно получить информацию. Человек как источник и приемник информации. Устройства как источники и приемники информации. Беседа, практическая работа.

3. Устройство компьютера. Программы. Упражнения для развития движений мышью.

Компьютер – устройство для хранения, обработки и передачи разных видов информации. Устройство компьютера. Упражнения на работу мышкой. Беседа, практическая работа.

4. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером в режиме ввода слов.

Вспоминаем: «Зачем нужен клавиатурный тренажер». Работа в режиме набора слов. Беседа, практическая работа.

5. Повторение и тестирование.

Повторяем изученное, выполнение теста по закреплению изученного

II. Кодирование информации (11ч)

6. Носители информации. Кодирование информации.

Звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители.

7. Алфавит и кодирование информации. Английский алфавит и славянская азбука.

Звуковое кодирование, рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы. Папирусы, свитки, книги, архивы. Знакомство с комбинацией клавиш переключающих кириллицу на латиницу и наоборот. Упражнения на переключения. Переключение клавиатуры с латиницы на кириллицу и обратно.

8. Письменные источники информации. Разговорный и компьютерный языки. Текстовая информация. Работа с текстовым редактором Word.

Естественные и искусственные языки, построенные на строгих правилах, компьютерный алфавит. Древние и современные тексты. Работа с текстом в текстовом редакторе.

9. Текст. Текст и его смысл. Передача текстов. Компьютер и обработка текстов. Работа с текстовым редактором Word.

Восприятие текста людьми, информация и животные, смысл текста. Влияние знаков препинания на смысл предложения, ударение и смысл слова. Текст как цепочка компьютерных символов, текст в памяти компьютера. Компьютерный текст. Работа с текстом в текстовом редакторе.

10. Числовая информация. Число и кодирование информации. Код из двух знаков. Обработка числовой информации.

Число как способ представления информации о времени, дата, календарь, текущая дата. Число – носитель информации о размере, расстоянии, времени, с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию. Звуковое двоичное кодирование информации, письменное двоичное кодирование. Программы обработки числовой информации.

11. *Назначение и функциональные возможности программы Калькулятор. Знакомство с интерфейсом.*

Назначение программы калькулятор. Возможности программы. Инструменты и рабочая область данной программы. Беседа, практическая работа.

12. *Настройка рабочей среды программы Калькулятор. Выполнение простейших вычислений.*

Настройка рабочей среды программы и выполнение вычислений в ней.

13. *Знакомство с Microsoft Excel. Интерфейс программы.*

Рабочая среда Microsoft Excel. Интерфейс программы. Выполнение простейших вычислений в Microsoft Excel. Беседа, практическая работа.

13. *Память компьютера. Работа в Microsoft Excel.*

Абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер. Выполнение простейших вычислений в Microsoft Excel.

14. *Работа в Microsoft Excel.*

Практическая работа в Microsoft Excel.

16. *Повторение и компьютерный практикум.*

Повторение пройденного материала и проведение компьютерного практикума.

III. Понятие, суждение, умозаключение (4ч)

17. *Понятие. Деление и обобщение. Отношения между понятиями. Работа в Excel.*

Понятие, содержание понятия. Деление понятий. Обобщение понятий. Связь электронных таблиц с понятиями. Упражнения на вычисление в Microsoft Excel.

18. *Совместимые и несовместимые понятия. Понятие «истина» и «ложь». Работа в Excel.*

Симметричные, несимметричные отношения между понятиями. Отношения «род»-«вид», «вид»-«род». Круги Эйлера-Венна. Понятия «истина» и «ложь». Упражнения в электронных таблицах с понятиями «истина» и «ложь»

19. *Суждение и умозаключение. Работа в Excel.*

Суждение, истинные и ложные суждения, простые и сложные суждения. Умозаключение. Упражнения в электронных таблицах с понятиями «истина» и «ложь».

20. *Повторение, компьютерный практикум.*

Повторение, компьютерный практикум

IV. Модель, моделирование, основы программирования (5ч)

21. *Модель объекта. Модель отношений между понятиями.*

Модель, материальные и информационные модели. Текстовая модель, графическая модель.

22. *Алгоритм. Исполнитель алгоритмов.*

Алгоритм. Текстовые и графические алгоритмы, блок-схема, линейные алгоритмы и алгоритмы с ветвлением. Исполнитель. Система команд исполнителя.

23. *Компьютерная программа. Знакомство с программой Scratch.*

Компьютер, система команд компьютера. Назначении программы скретч. Запуск программы и её окно.

24. *Интерфейс программы Scratch. Создание мультфильма.*

Знакомство с интерфейсом программы. Учимся программировать в скретч. Создаём мультфильм.

25. *Повторение. Проект деятельность по созданию собственной игры в программе Scratch.*

Повторение. Создаём в скретч собственную игру.

V. Информационное управление (3ч)

26. *Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Практическая работа: «Схема управления».*

Управление, задачи управления. Схема управления. Цель управления, выбор. Создание схемы управления в Word. Практическая работа.

27. *Управление компьютером.*

Управление, задачи управления. Запуск панели управления и основные её возможности. Практическая работа.

28. *Повторение и тестирование.*

Повторение и тестирование.

VI. Интернет (5ч)

29. *Понятие «сеть». Виды сетей. Интернет. Поиск в Интернете.*

Понятие «сеть». Локальные и глобальные сети. Интернет и его возможности. Практическая работа.

30. *Защита авторских прав.*

Почему нужна защита авторских прав в Интернете.

31. *Программы для работы с Интернетом. Запуск браузера и работа в нём. Беседа, поисковая работа.*

Браузер, как основная программы для работы в Интернете. Запускаем браузер и учимся работать в нём. Практическая работа.

32. *Практическая работа «Поиск в Интернете».*

Упражнения на работу с браузером. Беседа, поисковая работа.

33. *Повторение и обобщающий проект.*

Повторение и обобщающая практическая работа.

Контрольно-оценочные средства

Для определения результативности усвоения программы «Мир компьютера», в конце каждого раздела, в середине учебного года, а также окончанию изучения курса предполагается контроль в виде тестирования и итоговых практических работ.

Критерии	Показатель	Диагностические материалы
Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Умения готовности к саморазвитию и	Беседа

способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	самообразованию. Умения соответствовать современному уровню развития науки. Умения в образовательном процессе коммуникативной компетенции.	Опрос Наблюдение
Метапредметные результаты: • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,	Умения определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умения контролировать учебную деятельность и давать самооценку. Умения давать понятия, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	Тест Опрос Беседа.

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). • использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и	рассуждение, умозаключение. Умения применять и преобразовывать знаки. Умения владение коммуникацией, устной и письменной речью. Умения владением ИКТ компетенцией. Умения поиска и сбора информации.	Практика. Карточки-задания. Практика. Практика.
---	---	---

анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;		
Предметные результаты: • уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы (PowerPoint, Paint, MS Word, Excel, Publisher 2010, AdobePhotoshop) и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами; • понимать роль информации в деятельности человека; • работать с источниками информации (книги, пресса, радио и телевидение, устные сообщения); • создавать рисунки в граф. ред., работать с папками; • уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); • набирать текст в текстовом редакторе не только русскими буквами, но и латинскими; • составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление;	Умения работать в компьютерных программах.	Практические работы. Индивидуальные задания Практика. Индивидуальные задания. Практика.

• работать с документами и программами; • работать со сканированными иллюстрациями и картинками; • работать с таблицами в М. Word; • создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы); • создавать открытки, календари, буклеты в М. Publisher; • разрабатывать проекты и защищать их;		Практика. Проекты. Проекты.
--	--	--

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Компьютеры, проектор, принтер
Информационно-образовательные ресурсы	1. http://www.detkiuch.ru 2. http://nsportal.ru 3. http://информатика.1сентября.рф/view_article.php?ID=200900520
Учебно-методические	Интернет, проектор, слайды, презентации, обучающие видеоролики.
Кадровое обеспечение	Должность: учитель технологии, первая квалификационная категория. Уровень образования: среднее специальное. Стаж педагогической работы: 15 лет.

Список литературы

4. <http://www.detkiuch.ru>
5. <http://nsportal.ru>
6. http://информатика.1сентября.рф/view_article.php?ID=200900520
7. Горбачева Н.М., Гончарова М.А. Введение в информатику.— С.: издательство СПЭК, 2002

8. Симонович С.В. Общая информатика. Новое издание. – СПб.: Питер, 2007
 9. Лесничая И.Г. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учебное пособие / И.Г. Лесничая, Ю.Д. Романова. – М.: Эксмо, 2006.
 10. Гончарова М.А. Курс лекций по дисциплине «Операционные системы и среды». – С.: издательство СПЭК, 2003
 11. Иванов В. MicrosoftOfficeSystem 2003: русская версия. Учебный курс. – СПб.: Питер; Киев: Издательская группа ВНУ, 2005.
 12. Леготина С.Н. Элективный курс. Мультимедийная презентация. Компьютерная графика. 9 класс./ Сост. Леготина С.Н. – Волгоград: ИТД «Корифей».
- Официальный учебный курс Microsoft: MicrosoftOfficePowerPoint 2003/ пер. с англ. – М.: Издательство ЭКОМ; БИНОМ. Лаборатория знаний 2006