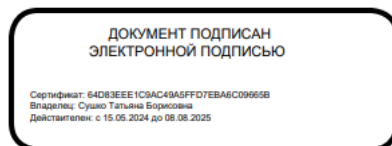


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЕВАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ИСИЛЬКУЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Боевая СОШ»
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Боевая СОШ»
_____ Т. Б. Сушко
Приказ № 63
от 28 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Шахматы для дошколят»

Направленность: физкультурно- спортивная

Целевая аудитория: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год; количество часов: 35

Автор- составитель:
Жакупова Айман
Амирбековна,
педагог дополнительного
образования

п. Боевой
2024 г.

1.Пояснительная записка

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Образовательная программа «Шахматное королевство» по обучению игре в шахматы разработана на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Объем и реализация рабочей программы.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, 35 занятия в год, с проведением одного занятия в неделю продолжительностью 25 минут во второй половине дня. В группах не более 6-8 человек.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы кружка «Шахматное королевство» требует наличия кабинета дополнительного образования.

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;

Цель программы:

Обучение детей игре в шахматы. Формирование общей культуры и организации содержательного досуга через обучение игре в шахматы

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

а) образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;

- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива
- групп консультирования, имеющих более высокий разряд над младшими;
- связь с общественными организациями.

Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- должны знать:** - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.
- должны уметь:** - ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил ФИДЕ; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - рокировать.

2. Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие-2	1. Знакомство с кабинетом	1
		2. Знакомство с шахматами, доской	1
2	История развития шахмат-2	Знакомство с историей шахмат	1
		Знакомство с шахматной доской	1
3	Первоначальные понятия-16	Знакомство с горизонтальными линиями	1
		Знакомство с вертикальными линиями	1
		Знакомство с диагональными линиями	1
		Умение правильно называть и показывать линии	2
		Знакомство с пешкой, королем	2
		Знакомство с конем	2
		Знакомство с слоном	2
		Знакомство с ферзем, ладьей	2
		Правила шахматной игры	2
		Знакомство с полями.	1
4	Начальные ходы-15	Начальная позиция	1
		Учить ставить начальную позицию	1
		Отработка умения ходов пешки	1
		Отработка умения ходов слона	1
		Отработка умения ходов коня	2
		Отработка умения ходов ладьи	2
		Отработка умения ходов ферзя	1
		Отработка умения ходов короля	2
		Умение решать шахматные позиции	2
		Закрепление знаний и понятий	2

		Овладение шахматной игрой	1
	итого		35ч.

3.Содержание программы

Разделы	Понятия	Дидактические игры и упражнения
Вводное занятие-2		
История развития шахмат-2	Начальную расстановку фигур, ценность фигур.	
Первоначальные понятия-10	Называть показывать фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали	
Начальные ходы-11	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	
	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	
	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	

Месяц	№ занятия	Цель
<i>Сентябрь</i>	<i>Занятие № 1</i>	1. Познакомить детей с историей возникновения шахмат. 2. Пробудить интерес к шахматной игре.
	<i>Занятие № 2</i>	1. Познакомить детей с шахматной доской. 2. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8. 3. Развивать интерес к занятиям шахматами
	<i>Занятие № 3</i>	1. Рисование шахматной доски в тетради в клетку, чтобы угловая клеточка слева была белая. 2. Учить штриховать косыми линиями черные поля. 3. Развивать мелкую моторику руки.
	<i>Занятие № 4</i>	1. Сравнить косые и прямые линии:

		каждая прямая линия состоит из 8-ми полей, у косых – от 2-х до 8-и полей. 2. Развивать внимание.
Октябрь	<i>Занятие № 1</i>	1. Познакомить детей с горизонтальными линиями и их обозначением. 2. Закрепить цифры от 1 до 8. 3. Развивать память, речь.
	<i>Занятие № 2</i>	1. Познакомить детей с вертикальными линиями и их буквенным обозначением. 2. Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С(цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш).
	<i>Занятие № 3</i>	1. Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии. 2. Нарисовать их на шахматной доске карандашами разных цветов. 3. Закрепить их обозначение.
	<i>Занятие № 4 «Шахматная эстафета»</i>	1. Учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске, используя игры: «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле». 2. Развивать внимание, память.
Ноябрь	<i>Занятие № 1</i>	1. Познакомить детей с пешкой – она не является фигурой. 2. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-й. 3. Прививать интерес к шахматам.
	<i>Занятие № 2</i>	1. Продолжать знакомить детей с пешками, на каких полях они стоят, называть их. 2. Игра «Кто в домике живет» (см. приложение № 1). 3. Объяснить, как ходит пешка. (Идет прямо, с исходной позиции может перейти на 2 поля вперед). 4. Воспитывать терпеливость.
	<i>Занятие № 3 «Пешечная эстафета»</i>	1. Учить детей расставлять пешки на скорость, называя вслух поля. 2. Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы)). 3. Развивать мышление, внимание.
	<i>Занятие № 4</i>	1. Объяснить детям, как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится. 2. Разучить игру «Кто больше побьет

		пешек противника». 3. Воспитывать самостоятельность.
Декабрь	<i>Занятие № 1</i>	1. Познакомить детей с пешечными заповедями: начинать игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «Е», «F», не допускай сдваивания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую» пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали... 2. Воспитывать усидчивость, терпеливость.
	<i>Занятие № 2</i>	Развлечение «В стране шахматных чудес» (см. приложение № 2).
	<i>Занятие № 3</i>	1. Объяснить детям правила для играющих в шахматы: «Тронул – ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д. 2. Рисовать пешку, штриховать в одном направлении простым карандашом. 3. Развивать мелкую моторику руки.
Январь	<i>Занятие № 1</i>	1. Провести игры для развития наблюдательности и шахматной памяти: «Что изменилось?» и «Чего не стало?». 2. Развивать внимание, память (см. приложение № 1).
	<i>Занятие № 2 «Праздник пешки» (2-е команды)</i>	1. Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. За каждый ответ – фишка. Победителю (или команде) – сладкий приз. 2. Развивать находчивость, речь, сообразительность.
	<i>Занятие № 3</i>	1. Познакомить детей с новой фигурой – ладьей. 2. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Л». 3. Развивать внимание, интерес к игре в шахматы.
	<i>Занятие № 4</i>	1. Учить ставить ладьи на первоначальное место: Белые – Л a1 и Л h1? черные – Л a8 и Л h8. 2. Объяснить и показать ход ладьи, взятие. 3. Развивать логическое мышление.
Февраль	<i>Занятие № 1 «Тайны шахматной доски»</i>	1. Продолжать обучение игре в шахматы, углубляя знания детей, о том, как ходят другие фигуры. 2. Воспитывать интерес к игре в шахматы,

		развивать память, внимание, логическое мышление (см. приложение № 3)
	<i>Занятие № 2 (Практическое занятие)</i>	1. Выполнение упражнений, как при ходе белых пешек, ладья бессильна против пехоты, и что меняется при ходе черных. 2. Сделать вывод, кто сильнее, ладья или 8 пешек. 3. Развитие изобретательности, логического мышления.
	<i>Занятие № 3</i>	1. Провести соревнование «пешки против ладьи». 2. Предложить детям решить позицию, (см. диаграмму 21а В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» М., «Просвещение» – 1991 г. – стр. 48). 3. Приучать ребят к решению проблемных ситуаций.
	<i>Занятие № 4</i>	1. Учить детей решать шахматные позиции (см. диаграмму 22а и 23а, В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» М., «Просвещение» – 1991 г. – стр. 41- 42). 2. Развивать память, внимание, мышление
Март	<i>Занятие № 1 «Загадки шахматной шкатулки».</i>	1. Отвечать на вопросы, где стоит ладья на доске до начала игры, чем отличается ее ход от хода пешки? Что у них общего? 2. Как ладья осуществляет взятие пешек и ладей противника? 3. Игра «Найди сходство и различие» (см. приложение № 1). 4. Воспитание усидчивости.
	<i>Занятие № 2</i>	1. Провести конкурс, кто правильно и быстро покажет и объяснит, какое преимущество дают игроку сдвоенные ладьи? 2. Заучивание стихотворения о ладье (см. Г.М. Зенков «Первый шах» стр. 24). 3. Развивать память, речь.
	<i>Занятие № 3</i>	1. Познакомить детей со слоном, его обозначением и расположением. 2. Чтение стихотворения о нем (см. Г.М. Зенков «Первый шах» стр. 28) 3. Развивать память, дисциплинированность у детей.
	<i>Занятие № 4</i>	1. Закрепить место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Игра на уничтожение. Слон против слона. Два слона против двух. 2. Развивать способность самостоятельно принимать решения.

Апрель	Занятие № 1	1. Закрепить с детьми понятия: чернопольные и белопольные слоны. 2. Сосчитать, сколько полей может контролировать слон, находясь на начальной позиции. 3. Закрепить порядковый и количественный счет.
	Занятие № 2	1. Провести турнир на «лучшего игрока» (см. приложение № 4). 2. Закрепить знания во сколько очков оценивается каждая изученная фигура и пешка, почему слонов надо быстрее выводить в центр. 3. Развивать сообразительность, находчивость.
	Занятие № 3	1. Провести эстафету с пешками, ладьями и слонами на правильную и быструю их расстановку на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся. 2. Закрепить полученные знания, развивать целеустремленность, внимание.
	Занятие № 4	1. Объяснить детям, как спастись от слона, если он напал на пешку или ладью, почему слона называют легкой фигурой, а ладью – тяжелой? 2. Игра «Шахматный мешочек» 3. Развивать логическое мышление, память.
Май	Занятие № 1	1. Познакомить детей с могучей фигурой – ферзем, как он передвигается, в чем заключается его сила, где он располагается до начала игры. 2. Практически закрепить передвижение ферзя по полю. 3. Воспитывать сосредоточенность, выдержку.
	Занятие № 2	1. Расширить знания детей о ферзе: куда нужно поставить его, чтобы он держал под контролем наибольшее число полей доски, как ферзь берет пешки и фигуры противника, когда выводить его с исходной позиции. 2. Игра «Что изменилось» 3. Развивать сообразительность, находчивость.
	Занятие № 3 Турнир на «Чемпиона недели»	1. Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. 2. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач.

		<i>Ответ на вопросы из «Шахматной коробки».</i> 1. Назвать по-шахматному адрес дома, где «живет» ферзь. 2. Сколько полей вместе контролирует ладья и слон и сколько один ферзь? 3. Как спастись от ферзя? 4. Как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами? 5. Развивать умственные способности детей.
	<i>Занятие № 4-5 Развлечение «В Царстве шахмат»</i>	1. Овладевать шахматной игрой. 2. Отгадывать загадки о шахматных фигурах. 3. Воспитывать любовь детей к шахматам, уверенность в своих силах (см. приложение № 5).

4. Контрольно-оценочные средства

- Теоретическое занятие. (чтение сказок, загадок, игры)
- Практическое занятие
 - обучение игре в шахматы

Оценочные материалы

Критерии оценки по курсу «Ворота Каиссии» (1 год обучения)

2 (высокий). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (средний). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий). Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Протокол диагностического обследования воспитанников первого года обучения по программе «Шахматное королевство»

[illegible]

3																			
4																			
5																			
6																			

Условные обозначения:

2б – высокий уровень

1б – средний уровень

0б – низкий уровень

5.Условия реализации.

Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий	компьютер, видеопроектор, экран	- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей); - демонстрационная настенная магнитная доски с комплектами шахматных фигур; - таблицы к разным турнирам; -шахматные столы -шахматные часы	Педагог, по специальности учитель географии

6. Список литературы

-Для педагогов-нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2.Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010.
- 3.Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
- 4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008.

Дополнительная литература

- 1.И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.

3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
4. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
7. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.