

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЕВАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ИСИЛЬКУЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Боевая СОШ»
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Боевая СОШ»
_____ Т. Б. Сушко
Приказ № 63
от 28 августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 64083EEE1C9AC49A5FFD7EBA6C09665B
Владелец: Сушко Татьяна Борисовна
Действителен с 15.05.2024 до 08.08.2025

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Школа безопасности»

Направленность: социально- гуманитарная
Целевая аудитория: 11-12 лет
Срок реализации программы: 1 год; количество часов: 35

Автор- составитель:
Панов Степан
Владимирович,
педагог дополнительного
образования

п. Боевой
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» составлена в соответствии с нормативными документами: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направлена на возрастную группу детей от 11 до 12 лет без специальной подготовки, Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Актуальность программы заключается в пропаганде знаний, обеспечение правильных действий обучающихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в форме кружка, 1 раз в неделю по 1 часу, итого 35 часов в год. Состав группы постоянный (10-12 человек), форма обучения очная. Реализуется в течение года.

Цель программы:

развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;

- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

Обучающие:

получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Развивающие:

развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;

способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Воспитательные:

воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

- принятие образа «законопослушный гражданин, патриот»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к окружающим;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юный друг полиции»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результатами освоения дополнительной образовательной программы является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

ориентироваться в различных жизненных ситуациях и применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполненного задания;
самостоятельно адекватно оценивать правильность своего решения в любой ситуации.

Познавательные УУД входит знание:

знать и соблюдать основные правила дорожного движения;
знать основные дорожные знаки;
наблюдать, делать выводы;
задавать вопросы, уточняя непонятное

Коммуникативные УУД:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
выполнять требования и условия ролевых игр;
учиться договариваться и приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
осуществлять взаимопомощь.

По окончании изучения данного курса, учащиеся принимают участие соревнованиях.

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Общее кол-во часов	Теоретич. часть (час.)	Практич. часть (час.)
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	
	Автономное существование	10		
2.	Понятие об автономном существовании человека	1	1	
3	План действия	1	1	
4	Сигналы бедствия	2	1	1
5	Жилище	2	1	1
6	Добывание огня	2	1	1

7	Добывание пищи и воды	1	1	
8	Лечение заболеваний. Лекарственные растения	1	1	0
	Пожарная безопасность	3		
9	Пожар	1	1	
10	Средства пожаротушения	1	1	
11	Природные пожары	1	1	
	Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона	2		
12	Действия при ЧС природного характера	2	2	
	Психология поведения людей в экстремальных ситуациях			
13	Психика человека в экстремальных ситуациях	1	1	
	Топография	20		
15	Понятие о топографии. Значение топографии в нар. хозяйстве и военном деле	1	1	
16	Топографические условные знаки	4	1	3
17	Рельеф местности и его изображение на картах	3	1	2
18	Приборы для ориентирования на местности	3	1	2
19	Топографические карты	3	1	2
20	Определение расстояний на местности и на карте	3	1	2
21	Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту	3	1	2
	Всего	35		

Содержание программы

Структурно программа состоит из шести разделов.

Раздел 1: Автономное существование (10 часа)

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.

Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Определение времени дня.

Подача сигналов бедствия.

Оборудование жилища.

Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение.

Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

Раздел 2: Пожарная безопасность (3 часов)

Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома.

Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).

Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

Раздел 3: Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях (2 часа)

Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера.

Раздел 4: Психология поведения людей в экстремальных ситуациях (1 час)

Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях.

Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые и самостоятельные тренировки. Индивидуальные словесные формулы самовнушения.

Раздел 5: Топография (20-час)

Понятие о топографии. Значение топографии в народном хозяйстве и в военном деле. Топографические условные знаки.

Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности.

Топографические карты. Определение расстояний на местности и на карте.

Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту.

Ориентирование на местности. Составление картосхем маршрута

Контрольно-оценочные средства

Критерии	Показатель	Диагностика
ЛИЧНОСТНЫЕ формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвития; развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания; формирование интереса к выполнению творческих работ (выставок).	- посещение кружка; - проявление интереса и личной инициативы при выполнении творческих работ; - участие в соревнованиях; - участие в конкурсах; - личные достижения «Портфолио»	Опрос «Что я могу?» «Чему я научился?» Журнал кружка «Школа безопасности»
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результатами освоения дополнительной образовательной программы является формирование универсальных учебных действий. Регулятивные УУД: учитывать ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД входит знание: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-	- умение планировать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями реализации цели; - умение подводить итоги, видеть ошибки, находить пути их устранения - владение навыками оказания помощи, - умение оказать самопомощь и взаимопомощь	Тест «Школа безопасности» Тест «Закончи предложение»

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	-умение работать в команде, прислушиваться к мнению сверстников,	
ПРЕДМЕТНЫЕ	-овладение теоретическими и практическими знаниями по программе «школа	

	безопасности»	
--	---------------	--

5. Условия реализации программы

<i>Название условия</i>	<i>Содержание</i>
<i>Материально – техническое обеспечение</i>	Оборудованное помещение: -мобильная мебель. -мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран) -цифровая фототехника; -штатив; -Доска или стенд для крепления наглядного материала Ученические столы одноместные с комплектом стульев Ноутбуки Проектор Сканер Копир Мультимедийная доска Фотоаппарат
<i>Информационно – образовательные ресурсы</i>	Технические средства обучения (мультимедийный проектор, колонки) Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы: - фоторедактор MicrosoftOfficePictureManager - программа для резки и редактирования аудиофайлов MovieMaker - программа для создания слайд-шоу SlideshowCreator - программа для создания рисунков Paint - онлайн- фотошоп -Интернет – ресурсы
<i>Учебно – методическое обеспечение</i>	Иллюстративный материал, подбор материалов СМИ, справочная литература
<i>Кадровое обеспечение</i>	Руководитель кружка Панов Степан Владимирович, преподаватель – организатор ОБЖ. Стаж работы: 16 лет

Список литературы:

1. *Волович, В. Г.* Академия выживания / В. Г. Волович. - М.:Толк, 1995.
2. *Волович, В. Г.* Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. *Гостюшин, А. В.* Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. *Гражданская оборона* / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
5. *Лифлянский, В. Г. и др.* Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
6. *Поляков, В. В.* Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.
7. *Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.* -М.: Воениздат, 1990.
8. *Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.* - М: ВИМИТ, 1993.
9. *Справочник лекарственных растений.* - М., 1999.
10. *Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения.* - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
11. *Чрезвычайные ситуации и защита от них* / сост. А. Бондаренко. - М., 1998.