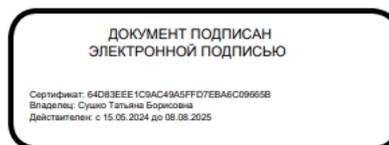


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЕВАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ИСИЛЬКУЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Боевая СОШ»
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Боевая СОШ»
_____ Т. Б. Сушко
Приказ № 63
от 28 августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Школа выживания»

Направленность: социально- гуманитарная
Целевая аудитория: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год; количество часов: 35

Автор- составитель:
Панов Степан
Владимирович,
педагог дополнительного
образования

п. Боевой
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Школа выживания» имеет социально-педагогическую направленность. По уровню освоения - общекультурная.

Программа «Школа выживания» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, соответствует требованиям Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и др. нормативных документах. События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку детей по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Новизна дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Школа выживания» заключается в том, что она предполагает комплексное изучение безопасного поведения в различных опасных ситуациях. Некоторые разделы программы «Школа выживания» соответствуют разделам образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательной школы. Но данные вопросы рассматриваются на занятиях более подробно, структурно-логическая образовательная модель в области безопасности жизнедеятельности помогает четко определить роль и место человека как решающего фактора обеспечения безопасности. Данная программа 3 направлена на повышение и осознание ответственности человека за безопасное развитие общества.

Актуальность программы

Абсолютное большинство людей оказываются неготовыми к сколько - нибудь осмысленным действиям в опасной ситуации. Это происходит по разным причинам, от элементарной необученности, незнания, ложной уверенности в собственной безопасности, а также отсутствия подготовки к предупреждению опасных ситуаций и защите от поражаемых угроз. Готовность к эффективным действиям в случае возникновения различных опасных ситуациях, знание того что делать, как себя вести и взаимодействовать с разными людьми – вот залог безопасности. Актуальность данной программы заключается в деятельностном подходе к проблеме выживания в опасных ситуациях. Знания и навыки поведения, полученные в процессе освоения программы «Школа выживания», помогут человеку, вступающему в большую жизнь, правильно относиться к её трудностям и опасностям. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций природного, техногенного, социального характеров.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в форме кружка, 1 раз в неделю по 1 часу, итого 35 часов в год. Состав группы постоянный (10-12 человек), форма обучения очная. Реализуется в течение года.

Цель:

Основная цель программы - формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих,

приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказать помощь пострадавшим.

Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач: 4 образовательные задачи

- повысить уровень знаний воспитанников по безопасности жизнедеятельности человека;

- научить определять потенциальные источники опасности;

- рассмотреть различные виды чрезвычайных и экстремальных опасностей;

- научить способам выживания в сложных жизненных ситуациях; развивающие задачи

- развивать умение ориентироваться в сложной ситуации;

- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих умению оказывать помощь себе и окружающим; воспитательные задачи

- воспитывать дисциплину и ответственность за своё поведение;

- выработка культуры поведения в различных обстоятельствах;

- формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы В результате овладения программой предполагается, что воспитанники будут:

- знать систему РСЧС;

- ознакомлены с нормативными документами по гражданской обороне;

- знать общие понятия безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характеров;

- знать правила правильного поведения в экстремальных ситуациях.

- знать опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, на улице;

- знать практические способы и методы действий в экстремальных ситуациях природного характера. Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы Предполагается, что реализация программы позволит:

- развить умение ориентироваться на местности;

- развить у детей и подростков быстроты реакции внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств и будет способствовать умению оказывать первую помощь себе и окружающим. Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы

- дети будут более дисциплинированы и ответственны за своё поведение;

- будет выработана культура поведения в различных обстоятельствах;

- будет сформировано сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Способы определения результативности программы

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы предполагается использование следующих методов: - педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для подведения итогов реализации программы предполагается использовать такие формы, как опрос, контрольные вопросы, игры по станциям, итоговое занятие.

№	Название темы	Общее кол-во часов	Теоретич. часть (час.)	Практич. часть (час.)
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	
2.	Чрезвычайные ситуации и государство..	3	2	1
3	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	4	2	2
4	Опасности и угрозы природного характера.	6	3	3
5	Опасности и угрозы техногенного характера	6	3	3
6	Опасности и угрозы экологического характера.	4	2	2
7	Факторы риска и факторы выживания.	10	4	6
8	Итоговые занятия.	1	1	0
	Всего	35		

Содержание программы «Школа выживания»

1. Организация работы в кружке «Школа выживания» (1 час). Техника безопасности в Центре. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.
2. Чрезвычайные ситуации и государство (3 часов). Нормативные документы. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации и их классификация (4 часа). Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Опасности и угрозы природного характера (6 часа). Классификация неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов. Основные опасности природного, характера. Землетрясение. Наводнение. Паводок, половодье. Затопление, забор, ветровой нагон. Сель, обвал, оползень. Буря, ураган, смерч. Метель, буран. Пожар лесной, торфяной. Гроза, молния. Лавина. Их последствия. Правильные действия.
5. Опасности и угрозы техногенного характера (6 часа). Классификация техногенных аварий и катастроф. Радиационная авария. Химическая авария. Биологическая авария. Авария на транспорте. Их последствия. Особенности ликвидации последствий аварий.
6. Опасности и угрозы экологического характера (4 часа). Система «Природа – Человек - Общество». Нарушение гармонии системы. Экологические опасности. Чем может помочь человек.
7. Факторы риска и факторы выживания (10 часов). Голод, жара, жажда, холод, страх, переутомление, одиночество. Факторы выживания, тактика выживания. Место аварии: пустыня, тундра, тайга, лес, горы.
8. Итоговые занятия (1 час). По темам года обучения. Хроника аварий и катастроф. Подведение итогов.

Контрольно-оценочные средства

Критерии	Показатель	Диагностика
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвития; • развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания; • формирование интереса к выполнению творческих работ (выставок). 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение кружка; - проявление интереса и личной инициативы при выполнении творческих работ; - участие в соревнованиях; - участие в конкурсах; - личные достижения «Портфолио» 	<p>Опрос «Что я могу?» «Чему я научился?»</p> <p>Журнал кружка «Школа безопасности»</p>
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результатами освоения дополнительной образовательной программы является формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем; • планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <p>Познавательные УУД входит знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать 	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями реализации цели; - умение подводить итоги, видеть ошибки, находить пути их устранения <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками оказания помощи, - умение оказать самопомощь и 	<p>Тест «Школа безопасности»</p> <p>Тест «Закончи предложение»</p>

<p>аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и 	<p>взаимопомощь</p> <p>-умение работать в команде, прислушиваться к мнению сверстников,</p>	
---	---	--

<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать индивидуально и в группе; • находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 		
<ul style="list-style-type: none"> • ПРЕДМЕТНЫЕ 	<p>-овладение теоретическими и практическими знаниями по программе «школа безопасности»</p>	

5. Условия реализации программы

<i>Название условия</i>	<i>Содержание</i>
<p>Материально – техническое обеспечение</p>	<p>Оборудованное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мобильная мебель. -мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран) -цифровая фототехника; -штатив; -Доска или стенд для крепления наглядного материала

	<p>Ученические столы одноместные с комплектом стульев Ноутбуки Проектор Сканер Копир Мультимедийная доска Фотоаппарат</p>
<i>Информационно – образовательные ресурсы</i>	<p>Технические средства обучения (мультимедийный проектор, колонки) Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы: - фоторедактор MicrosoftOfficePictureManager - программа для резки и редактирования аудиофайлов MovieMaker - программа для создания слайд-шоу SlideshowCreator - программа для создания рисунков Paint - онлайн- фотошоп -Интернет – ресурсы</p>
<i>Учебно – методическое обеспечение</i>	<p>Иллюстративный материал, подбор материалов СМИ, справочная литература</p>
<i>Кадровое обеспечение</i>	<p>Руководитель кружка Панов Степан Владимирович, преподаватель – организатор ОБЖ. Стаж работы: 17 лет</p>

Список литературы.

1. Гражданская защита. Терминологический словарь /под общей редакцией Ю.Л.Воробьева/, М.: Флайст, 2011, 240 с.16
2. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
3. Природные опасности России. / под редакцией В.А.Владимирова, Ю.Л.Воробьева, В.И.Осипова/, М.: Крук, 2012, 245 с.
4. Осипов В.И. Уроки и выводы из природных катастроф XX века. Катастрофы и общество.М.: Контакт-Культура, 2001, с.18-41.
5. Безопасность России. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера /под редакцией С.К.Шойгу/, М.: МГФ "Знание", 1999, 592 с.
6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. /под общей редакцией Фалеева М.И./, Калуга, ГУП "Облиздат", 2011, 480 с.
7. Природные опасности России. под редакцией Л.С.Гарагули, Э.Д.Ершова/, М.: Крук, 2012, 315 с.
8. Владимиров В.А., Измалков В.И. Катастрофы и экология. М.: КонтактКультура, 2010, 380 с.
9. Безопасность России. Экологическая безопасность. /рук.авторского коллектива Данилов-Данильян В.И./, М.: МГФ "Знание", 2009, 704 с.
10. Измалков В.И., Измалков А.В. Техногенная и экологическая безопасность. М-Спб, НИЦЭБ РАН, 2008, 482 с.
11. Конституция Российской Федерации, М., Юридическая литература.